# Motion 4

## Folkhögskolornas långa kurser

Det finns flera folkhögskolor som anordnar årslånga kurser för personer med förvärvad hjärnskada och afasi, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), dyslexi och intellektuell funktionsnedsättning. Dessa kurser är en viktig plattform för att personer med kognitiva och kommunikativa funktionsnedsättningar ska bli mer delaktiga i samhället och komma ut i sysselsättning.

Gemensamt för skolorna är att man vid sidan av ämnesstudier lägger stor vikt vid vardagskunskaper. Hjärnskade- och afasikurserna erbjuder träning av olika färdigheter för att deltagarna ska kunna leva ett så självständigt liv som möjligt, kunna delta på̊ lika villkor i samhällslivet och, om möjligt, lotsas vidare till fortsatta studier eller arbetslivet. Kurserna pågar i ett till tre år.

Folkhögskolorna har en unik kunskap kring utbildning av personer med förvärvad hjärnskada och afasi om vad som krävs för att komma tillbaka till ett självständigt liv. Det tar lång tid och mycket praktisk träning för många med förvärvad hjärnskada att komma till insikt och hitta nya vägar med sina nya förutsättningar. På folkhögskolorna finns tiden, kunskapen och uthålligheten.

En annan grupp med ökande behov av folkhögskoleutbildning är barn, unga och vuxna med dyslexi samt med medfödd neuropsykiatrisk funktionsnedsättning som språkstörning/DLD, autism, ADHD/ADD, Tourettes samt för personer med intellektuell funktionsnedsättning eller svag begåvning.

För personer med intellektuell funktionsnedsättning som fått sin utbildning inom gymnasiesärskolan är Folkhögskolan den enda möjligheten till högre studier.

Dessa grupper saknar allt oftare fullständiga betyg eller har sämre betyg än vad som skulle uppnått med adekvat stöd från grundskola och gymnasium. Skolfrånvaro är överrepresenterad bland barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, ofta på grund av bristande kunskap, stöd och anpassningar.

Linjerna för personer med funktionsnedsättning kräver högre personaltäthet och är generellt mer kostnadskrävande än andra kurser samtidigt som Folkhögskolorna har fått allt sämre ekonomiska förutsättningar. Folkhögskolorna får inte längre full kostnadstäckning från staten via Specialpedagogiska skolmyndigheten och kommuner och landsting står inte för assistans och andra stödinsatser. Flera regioner har hotat att lägga ned folkhögskolor och linjer.

För eleverna är det allt svårare att beviljas färdtjänst. Osäkerhet kring assistans och annat stöd gör att många inte vågar satsa på att utbilda sig på en folkhögskolekurs långt hemifrån med risk för stora extra kostnader. Sedan flera år tillbaka får man heller inte CSN-bidrag om man uppbär aktivitetsersättning.

Samtidigt har många olika grupper i samhället behov av folkhögskoleutbildning vilket gör att en del skolor prioriterar på nya sätt. Sammantaget leder det till att många folkhögskolelinjer för personer med olika funktionsnedsättningar lever under hotet att läggas ned. Vi ser också att olika linjer för personer med funktionsnedsättning konkurrerar med och ut varandra, vilket är djupt olyckligt. När folkhögskolelinjer läggs ned försvinner viktig infrastruktur, kunskap och kostnadseffektiv undervisning för personer exempelvis kognitiv, kommunikativ eller intellektuell funktionsnedsättning.

För den enskilde personen kan möjligheten att gå på folkhögskola innebära skillnaden mellan att fastna i ett permanent utanförskap eller att vara delaktig i samhället och hitta öppningar till arbete- och försörjning vilket medför stora positiva effekter för enskild person, dess familj samt samhällsekonomi.

### Vi föreslår:

• Att aktivt arbeta gentemot Regering, Sveriges Kommuner och Regioner (SKR), myndigheter, Folkbildningsrådet, folkhögskolerektorer och andra intressenter för att aktivt säkra Folkhögskolornas långa linjer för personer med funktionsnedsättning.

• Att driva på om en statlig utredning för att se över hinder, faktorer/system som försvårar för personer med funktionsnedsättning att ta del av Folkhögskolornas långa kurser.

• Att regeringen bör utreda det statliga stödet till Folkbildningsrådet samt se över de statliga bidrag som folkhögskolor kan söka hos Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Berit Robrandt Ahlberg, ordförande Afasiförbundet

Anki Sandberg, ordförande Attention

Leif Degler, ordförande Hjärnskadeförbundet Hjärnkraft

Veronica Magnusson Hallberg, ordförande Svenska Downföreningen

Jan Höglund, ordförande DHB

Anders Lago, ordförande FUB

Cathrine Folcker, ordförande Dyslexiförbundet

# Styrelsens svar på motion 4

**Föredragande från styrelsen**: Marina Carlsson

Styrelsen delar motionärernas problembild och ser därför att det finns behov av att arbeta vidare med frågan och att utveckla arbetet i den riktning motionärerna yrkar. Samtidigt är problembilden mycket komplex och berör en rad olika aktörer på olika samhällsnivåer. Styrelsen föreslår därför att Funktionsrätt Sverige verkar för att en statlig utredning tillsätts som tar ett helhetsgrepp för att förbättra möjligheterna för personer med funktionsnedsättning att delta i folkhögskolans verksamhet inkluderande de långa kurserna samt att det sker en översyn av de statliga bidragen. Däremot skulle det krävas mycket tid och stora resurser att göra allt som krävs för att uppfylla det första yrkandet.

|  |
| --- |
| **Funktionsrätt Sveriges styrelse föreslår kongressen besluta**• Att motionen avslås i dess första yrkande • Att bifalla motionen i dess andra och tredje yrkande |